



Psychologische Erfolgskriterien von Energiesparschulen

Dipl.-Psych. Jacqueline Franke

Forschungsgruppe **UmweltPsychologie** (FG-UPSY)
unter der Leitung von Prof. Dr. Petra Schweizer-Ries
Universität des Saarlandes
Außenstelle Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
jacqueline.franke@fg-upsy.com

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Förderkennzeichen: 03SF0368A008

„Psychologische Erfolgskriterien von schulischen Energiesparprojekten“
Fachtag: „Meine Schule spart Energie“ Magdeburg, 21.10.2014



Allgemeines

- Verbundprojektes „Magdeburg: Energieeffiziente Stadt – Modellstadt für Erneuerbare Energien“ (MD-E4)
 - 05.2011-04.2016
- wissenschaftliche Begleitung der Fifty-Fifty-Projekte
- Kooperation des Umweltamtes Magdeburg, des Kommunalen Gebäudemanagements (KGM), der Städtischen Werke Magdeburg (SWM) und des Ingenieurbüros Idee & Bau

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Förderkennzeichen: 03SF0368A008

„Psychologische Erfolgskriterien von schulischen Energiesparprojekten“
Fachtag: „Meine Schule spart Energie“ Magdeburg, 21.10.2014



Allgemeines

- Optimierung des Projektes, Übertragung auf andere Projekte, Unterstützung z.B. durch Bildung der notwendigen Strukturen
 - Literatursuche
 - Datenerhebung z.B. Interviews, Beobachtung, Fragebogenerhebung etc.
 - Partizipativ
- bisherigen Erkenntnisse zeigen diverse Erfolgskriterien, welche an unterschiedlichen Bereichen ansetzen

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

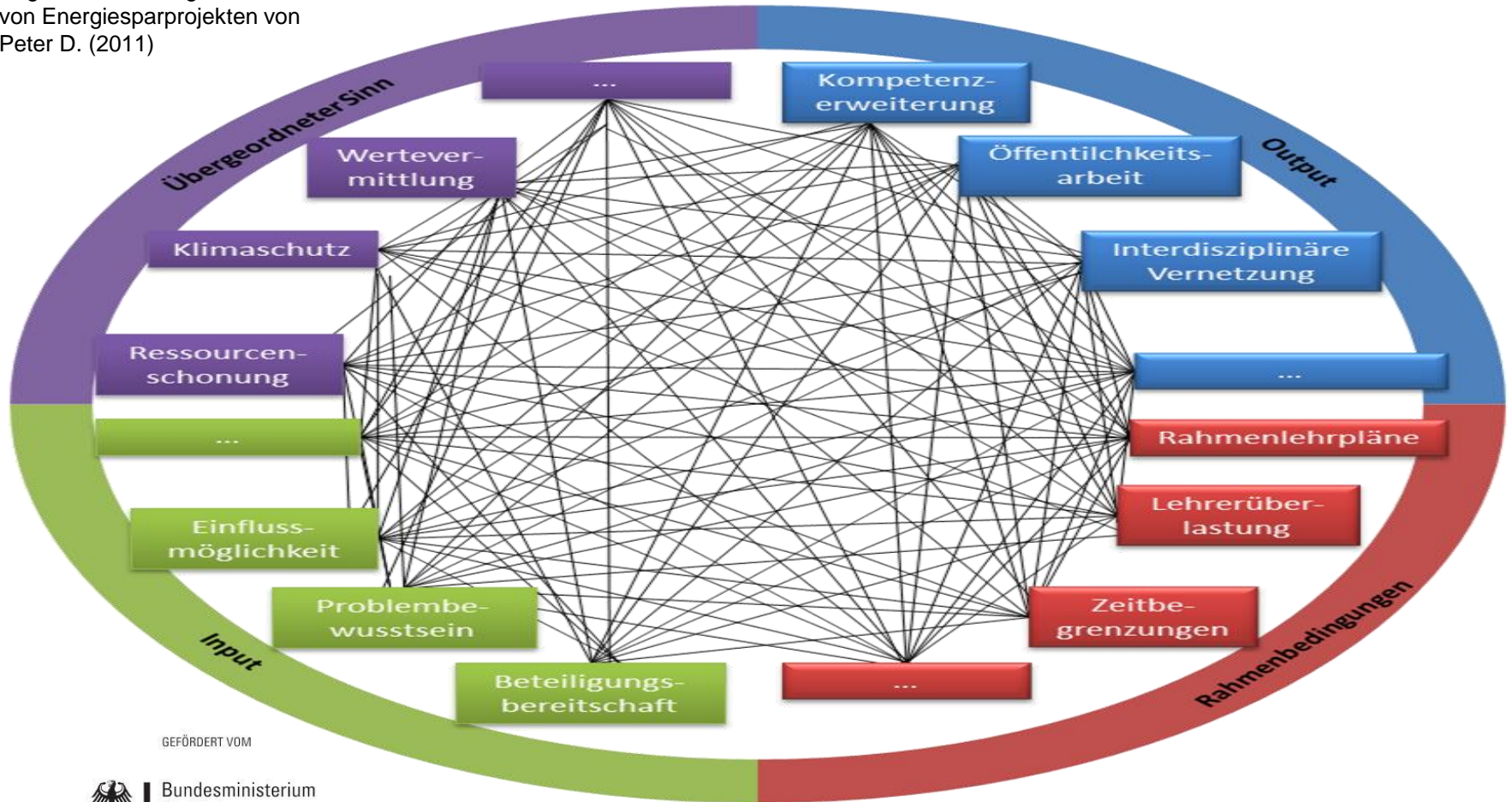
Förderkennzeichen: 03SF0368A008

„Psychologische Erfolgskriterien von schulischen Energiesparprojekten“
Fachtag: „Meine Schule spart Energie“ Magdeburg, 21.10.2014



Erfolgsfaktoren

Angelehnt an Erfolgsfaktoren
von Energiesparprojekten von
Peter D. (2011)



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

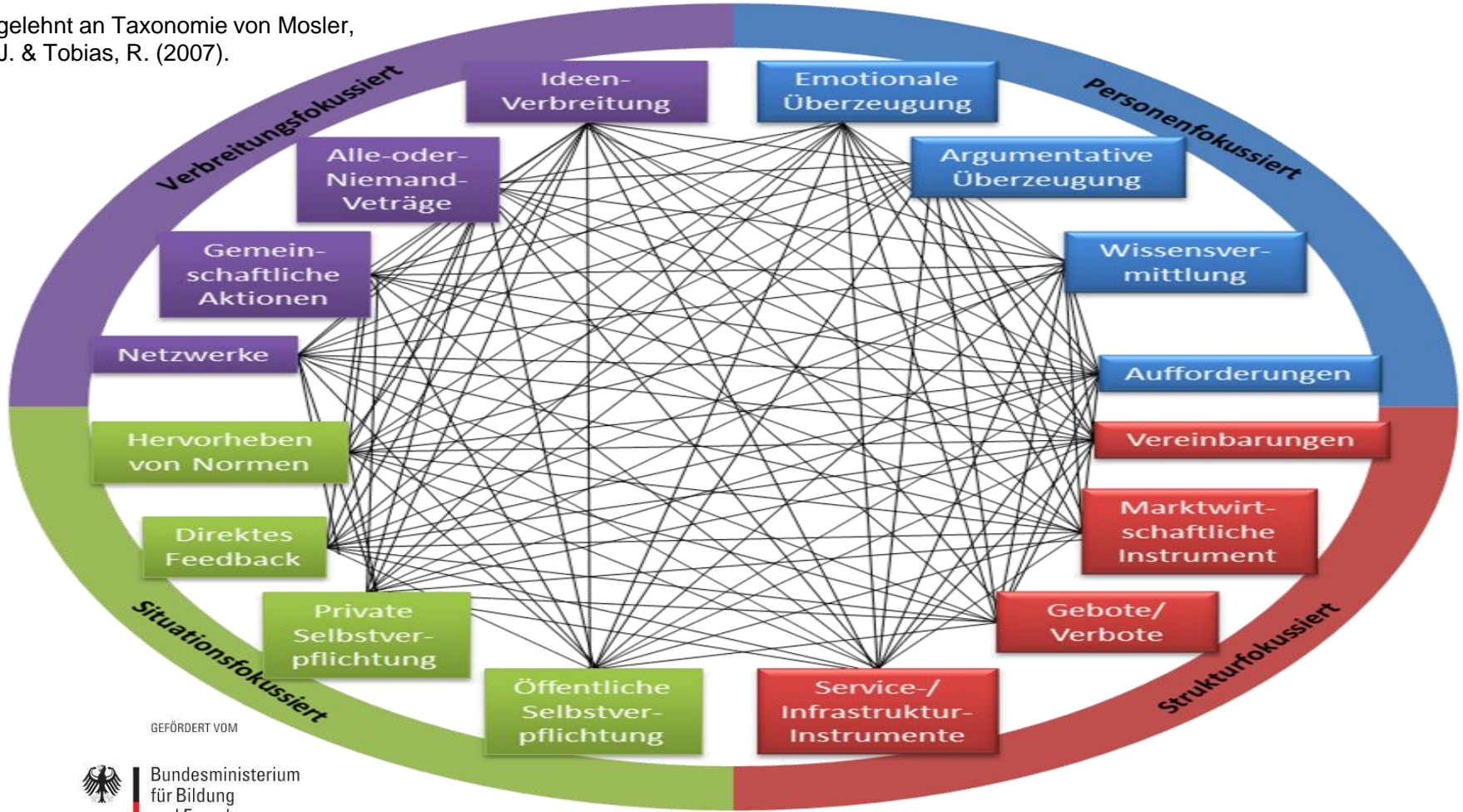
Förderkennzeichen: 03SF0368A008

„Psychologische Erfolgskriterien von schulischen Energiesparprojekten“
Fachtag: „Meine Schule spart Energie“ Magdeburg, 21.10.2014



Umsetzungsstrategien

Angelehnt an Taxonomie von Mosler,
H. J. & Tobias, R. (2007).



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Förderkennzeichen: 03SF0368A008

„Psychologische Erfolgskriterien von schulischen Energiesparprojekten“
Fachtag: „Meine Schule spart Energie“ Magdeburg, 21.10.2014



Focus Five

2.

Übergeordneter Kontext/ „Sinn“

Systemische Einbettung der aktuellen Aktivität:

- Wofür ist das, was wir heute machen, ein sinnvoller Beitrag?
- Worauf wird es sich noch auswirken? Wem nutzt es inwiefern?
- Was wird die folgende, nächst größere Aufgabe sein?
- ...

3.

Ausgangsbasis:

Konkreter, aktueller Input

- Beschreibung der Ausgangssituation
- Vorhandenes Material
- Aktuelle Unterlagen
- Anwesende Personen bzw. ihr Ressourcen und Talente
- ...

5.

Ablauf:

Agenda, „THROUGHPUT“

Vorgehensweise, Agenda

Projektplan

Transformationsprozess:

- Wie viel?
- Wovon? Womit?
- In welcher Reihenfolge?
- ...

1.

Aktuelles Ziel:

OUTPUT

Welches Resultat („milestone“/ outcome“) wollen wir nachher aus diesem Raum tragen?

- Qualitativ: Was, von welcher Beschaffenheit?
- Quantitativ: Wie viel, in welchem Umfang?

4.

Fundament: Randbedingungen, Ressourcen & Regeln

- (Womöglich gar nicht so selbstverständliche) Wichtige Werte
- (Womöglich sonst nur implizite) Vorannahmen
- (Womöglich sonst ungeschriebene) Regeln und Metaregeln
- (Womöglich sonst übersehene) Restriktionen und Randbedingungen
- Weitere Ressourcen (über die bei „Input“ genannten hinaus...)

GEFÖRDERT VOM





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Dipl.-Psych. Jacqueline Franke
Forschungsgruppe Umweltpsychologie (FG-UPSY)
Außenstelle Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Förderkennzeichen: 03SF0368A008

„Psychologische Erfolgskriterien von schulischen Energiesparprojekten“
Fachtag: „Meine Schule spart Energie“ Magdeburg, 21.10.2014



Literatur

- Mosler, H.J. & Tobias, R. (). Umweltpsychologische Interventionsformen neu gedacht. *Umweltpsychologie*, 11. Jg., Heft 1, 2007, 35-54
- Peter, D. (2011). *Erfolgsfaktoren von Energiesparprojekten an Schulen: Eine empirische Untersuchung am Beispiel des Anreizsystems „fifty/fifty“ in Berlin*. Diplomarbeit: Lüneburg.
- Röhrig, P. (Hrsg.) (2009). *Solution Tools. Die 60 besten, sofort einsetzbaren Workshop-Interventionen mit dem Solution Focus*. Manager Seminare Verlags GmbH: Bonn.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Förderkennzeichen: 03SF0368A008

„Psychologische Erfolgskriterien von schulischen Energiesparprojekten“
Fachtag: „Meine Schule spart Energie“ Magdeburg, 21.10.2014